OBJETIVOS DOCENTES / TAREAS DEL ALUMNADO DEL GRADO DE MEDICINA QUE REALIZA SUS PRÁCTICAS EN EL SERVICIO DE MEDICINA INTERNA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DE MÓSTOLES

En el Servicio de Medicina Interna del Hospital Universitario de Móstoles realizan sus prácticas clínicas los/as estudiantes del grado de Medicina de la **Universidad Rey Juan Carlos** (URJC) y **Francisco de Vitoria** (UFV).

A lo largo del curso académico, los/as estudiantes acuden por grupos al servicio, donde se integran en el equipo médico realizando las actividades docentes que les han sido indicadas. La planificación de su ubicación en el servicio se realiza con anterioridad a su llegada al hospital, de modo que cada estudiante conoce por adelantado el calendario de sus rotaciones así como dónde va a realizar su rotación cada día o semana: en los controles A, B o C de la planta de hospitalización de Medicina Interna, hospitalización a Domicilio o consultas externas. Entre las actividades docentes se incluye de forma general la asistencia de los/as estudiantes a las sesiones clínicas del servicio, a las sesiones generales del hospital y a las sesiones de residentes.

El **control de asistencia** a las prácticas se realiza en el caso de la UFV mediante validación por código QR desde la aplicación "UFV Tutores" del/a tutor/a al dispositivo tablet del/la estudiante cada día de rotación, y en el caso de la URJC mediante la firma manual diaria del/la tutor/a en el portafolios de la asignatura que cada estudiante lleva consigo.

La **evaluación** de las actividades se realiza en el caso de la UFV mediante validación por código QR desde la aplicación "UFV Tutores" del/a tutor/a al dispositivo tablet del/a estudiante para cada tarea asignada, y en el caso de la URJC mediante la cumplimentación de la hoja de evaluación de las prácticas con sus ítems correspondientes por parte del/la tutor/a que se realiza al finalizar la rotación.

En el curso 2021-2022, la UFV tiene 4 profesores asociados en el Servicio de Medicina Interna, y la práctica totalidad del servicio son tutores colaboradores de prácticas clínicas. La URJC tiene 5 profesores asociados en el Servicio de Medicina Interna, y la práctica totalidad del servicio incluyendo a médicos residentes son colaboradores honoríficos.

Rotación 3º curso – asignatura Patología General

Durante el 3er curso del Grado de Medicina, los/as estudiantes realizan sus primeras rotaciones en el Servicio de Medicina Interna como parte de las prácticas de la asignatura Patología General. Durante 15 semanas, acuden los martes al hospital a realizar sus rotaciones prácticas y a asistir a los seminarios de la asignatura. Deben rellenar cada día el portafolios con las actividades realizadas, que subirán al Aula Virtual como parte de su evaluación.

En cuanto a los **seminarios**, fundamentalmente abordan contenidos prácticos y su objetivo es que los/as estudiantes aprendan a realizar una historia clínica y exploración física completas. Tienen por lo general una hora de duración, y los contenidos son:

1. El Acto Médico. La Historia Clínica. Anamnesis y exploración física
2. Documentación clínica
3. Valoración de la situación cardiovascular, pulsos, presión venosa y presión arterial
4. Exploración del estado general y de la piel
5. Exploración de la cabeza, del cuello y de los ganglios linfáticos
6. Exploración física del tórax: inspección, palpación, percusión y auscultación cardiacas
7. Electrocardiograma
8. Exploración física del tórax: inspección, palpación, percusión y auscultación pulmonar
9. Valoración de la función respiratoria
10. Valoración de la situación basal
11. Exploración física del abdomen: inspección y auscultación, percusión, palpación. Examen físico del hígado y del bazo, examen del ano y del recto y los puntos herniarios
12. Exploración del sistema articular y musculoesquelético
13. Exploración física del sistema nervioso
14. Fuentes de información en Ciencias de la Salud
15. Revisión de historias clínicas (varias sesiones)

Las **rotaciones prácticas** se realizan en la planta de hospitalización de Medicina Interna o en el equipo de Interconsultas de Medicina Interna. El objetivo fundamental es la realización de historias clínicas y exploración física de pacientes durante su ingreso, al menos 5 a lo largo de la rotación, y que idealmente se corrijan posteriormente por el tutor/a.

Las **competencias** a adquirir a lo largo de la rotación práctica de 3º son:

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante

- Realizar un examen físico y una valoración mental

- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada

- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información

- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros

- Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales

- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria

- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos

- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación

- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades

- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico

- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

Portafolios de Patología General

Universidad Rey Juan Carlos

Patología General
Curso Académico 2021-22

Facultad de Medicina
Universidad Rey Juan Carlos

Portafolios del alumno/a
Apellidos, Nombre:

Registro de Actividad
Rotación por Área Médica

Medicina Interna – Enf Infecciosas – Urgencias – Geriatría

COMENTARIOS

El alumno irá cumplimentando las horas a partir de los datos concretos de la actividad realizada cada jornada. Requerirá la firma de validación diaria del Médico Adjunto que tutoriza las Prácticas.

La hora final es la ficha de Evaluación del alumno: expondrá su opinión y sugerencias acerca del desarrollo de las Prácticas.

El portafolio cumplimentado y firmado debe ser subido como Tarea en el Aula virtual en las fechas que se indicarán.

La entrega del portafolio es condición inexcusable para la calificación de las prácticas clínicas.

Hospital Universitario de Móstoles
Facultad de Ciencias de la Salud

Portafolios de Patología General

ALUMNO/A: (Apellidos, Nombre)		
SERVICIOS: Medicina Interna - Enf. Infecciosas - Urgencias - Geriatría		
Enumerar sucintamente actividades realizadas: Historia(s) clínicas (don dx principal sindrómico, pase de visita / consulta (número de pacientes), técnicas / procedimientos, informes ...		
Actividades desarrolladas	Fecha y firma Servicio	Tutor/a
	Fecha y firma Servicio	Tutor/a
	Fecha y firma Servicio	Tutor/a
	Fecha y firma Servicio	Tutor/a
	Fecha y firma Servicio	Tutor/a

Hospital Universitario de Móstoles

Facultad de Ciencias de la Salud

Rotación 4º curso – Hospitalización Digestivo Prácticas Clínicas I

Durante el 4º curso del Grado de Medicina, los/as estudiantes realizan sus rotaciones en el Servicio de Medicina Interna como la parte de hospitalización de Digestivo (Patología médico-quirúrgica del Aparato Digestivo) en la asignatura Prácticas Clínicas I. Durante una semana acuden a la planta de hospitalización a realizar su rotación, durante la cual deben:

- Realizar una anamnesis correcta por órganos y aparatos centrada en patología digestiva, siguiendo un síntoma guía, y con metodología correcta al escribirla.

- Anotar las constantes vitales y hacer exploración completa por aparatos.

- Hacer un diagnóstico adecuado al síntoma guía, e intentar al menos un diagnóstico diferencial.

- Saber interpretar los patrones bioquímicos hepáticos.

- Ver realizar una paracentesis.

La forma de registrar la asistencia y evaluar la rotación es la que se ha descrito en la introducción general, mostrándose a continuación el modelo de hoja de evaluación de las prácticas de Digestivo.

Hoja de evaluación de prácticas de Digestivo de 4º curso de Medicina en la URJC

EVALUACIÓN PRÁCTICA AREA MEDICA-DIGESTIVO. GRADO DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE MEDICINA Y CIRUGÍA FICHA DEL ESTUDIANTE

CENTRO HOSPITALARIO

NOMBRE ESTUDIANTE	*SERVICIO*	DNI 1
ASISTENCIA	Acude menos del 80% de las veces	no evalu
	Acude el 80% de las veces	*evaluab*
INTERÉS	*Participa activamente, pregunta, estudia, muestra interés por los enfermos y el proceso médico*	*2*
ACTITUD	*Tiene autocrítica, se deja aconsejar, cambia actitudes*	*2*
HISTORIAS	Hacen la anamnesis correcta por órganos y aparatos, siguen una síntoma guía, tienen metodología correcta al escribirlo	*1*
EXPLORACION	Anotan las constantes vitales, hacen exploración completa por aparatos	*1*
ORIENTACION	Hacen un diagnóstico adecuado al síntoma guía e intental al menos un diagnóstico diferencial	*1*
HABILIDADES 1	Ha visto hacer al menos 5 colonoscopias	*1*
HABILIDADES 2	Sabe diferenciar TODAS las partes anatómicas que se visualizan en la gastroscopia	*1*
HABILIDADES 3	Indicar el uso de determinadas pruebas instrumentales	*1*
TOTAL		10

ASISTENCIA	Acude menos del 80% de las veces	no evalu
	Acude el 80% de las veces	evaluable

INTERÉS	Escasa atención	0
	Participa pasivamente, necesita que se le indique todo lo que debe hacer	1
	Participa activamente, pregunta, estudia, muestra interés por los enfermos y el proceso médico	2

ACTITUD	No acepta críticas, no modifica comportamientos señalados como erróneos	0
	Se deja aconsejar pero le cuesta cambiar sus comportamientos	1
	Tiene autocrítica, se deja aconsejar, cambia actitudes	2

Historias	No son capaces de seguir un orden	0
	Cometen algunos errores en alguno de los ítems	0,5
	Hacen la anamnesis correcta por órganos y aparatos, siguen una síntoma guía, tienen metodología correcta al escribirlo	1

Exporación física	No son capaces de hacer la exploración siguiendo un orden	0

	Cometen algunos errores en alguno de los ítems anteriores	0,5
	Anotan las constantes vitales, hacen exploración completa por aparatos	1

Orientación diagnóstica	Son incapaces de relacionar lo relatado con una aproximación diagnóstica	0
	Se queda en la primera imprsión sin indagar otras posibilidades	0,5
	Hacen un diagnóstico adecuado al síntoma guía e intental al menos un diagnóstico diferencial	1

Habilidades 1	No muestran interés en las exploraciones específicas	0
	Ha visto hacer al menos 3 colonoscopias	0,5
	Ha visto hacer al menos 5 colonoscopias	1

Habilidades2	No muestran interés en las exploraciones específicas	0
	Sabe diferenciar algunas partes anatómicas que se visualizan en la gastroscopia	0,5
	Sabe diferenciar TODAS las partes anatómicas que se visualizan en la gastroscopia	1

Habilidades3	No muestran interés en las exploraciones específicas	0
	Sabe interpretar los patrones bioquímicos hepáticos	0,5
	Sabe interpretar los patrones bioquímicos hepáticos y ha visto hacer paracentesis	1

Rotación 4º curso – Nefrología (Prácticas Clínicas I)

Durante el 4º curso del Grado de Medicina, los/as estudiantes realizan sus rotaciones en el Servicio de Medicina Interna que corresponden a Nefrología (Patología médico-quirúrgica del Aparato genito-urinario) en la asignatura Prácticas Clínicas I. Durante una semana acuden a la planta de hospitalización a realizar su rotación, con los siguientes objetivos docentes:

A. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES:

- Realizar historia clínica a pacientes con patología nefrológica ingresados/as en ese momento.

Incidir en datos fundamentales de la historia clínica:

- Patología cardiovascular o enfermedades sistémicas con repercusión renal.

- Medicación habitual detallada al máximo.

Realizarán al menos una historia clínica para evaluar estos detalles.

- Exploración física dirigida a la patología nefrológica.

Pase de visita con el/la médico responsable de la práctica.

- Enfoque diagnóstico de la patología nefrológica.

Dado que se inician la docencia de la asignatura en enero, y las prácticas en septiembre, cuatro meses antes, los grupos que rotan en el primer cuatrimestre están en desventaja en este sentido, por lo que se han fijado objetivos mínimos, básicos, que toda la clase debe conocer cuando terminen las prácticas:

Día 1: toma de contacto. Historia en pacientes nefrológicos.

FIJAR OBJETIVOS para próximos días de prácticas (básicos y asumibles por su parte).

Día 2: Filtrado glomerular, concepto y métodos de estimación. Insuficiencia renal aguda: definición, tipos fisiopatológicos y diagnóstico.

Caso práctico IRA (y Fracción excreción del sodio)

Día 3: Alteraciones hidroelectrolíticas: manejo alteraciones del potasio (sodio y balance hídrico)

Caso práctico hiperpotasemia

Día 4: Enfermedad Renal Crónica: definición y estadíos. Conocer las tres complicaciones más frecuentes de insuficiencia renal crónica y su manejo

Casos prácticos de estadío ERC

Día 5: alteraciones del urianálisis -proteinuria- y sedimento -cilindros-; revisión de al menos un caso de glomerulonefritis (puede ser “de archivo”).

B. ACTITUDES

Se evalúa la ACTITUD: cumplimiento de objetivos, dedicación/interés, iniciativa y puntualidad/asistencia.

C. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL:

Relación con el equipo de trabajo y con los/as pacientes.

Hoja genérica de evaluación de prácticas de Medicina en la URJC

Universidad Rey Juan Carlos

EVALUACIÓN PRÁCTICA. FICHA DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

APELLIDOS Y NOMBRE:	NOMBRE, APELLIDOS		
CENTRO HOSPITALARIO			
CURSO:		ASIGNATURA: Prácticas Clínicas	
PROFESOR:	Dr. ...		

ROTACION
ROTACIÓN PRÁCTICA:
DURACIÓN:
UNIDAD ASISTENCIAL:

EVALUACIÓN CONTINUADA	
A. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	CALIFICACIÓN
1. Anamnesis	
2. Exploración física	
3. Habilidad en el enfoque diagnóstico o de los problemas	
4. Notas de progreso clínico (evolutivo) y uso de HC electrónica	

B. ACTITUDES	CALIFICACIÓN
5. Actitud general	
6. Dedicación/Interés	
7. Iniciativa	
8. Puntualidad/asistencia	

C. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	CALIFICACIÓN
9. Relación con equipo de trabajo	
10. Relación con el paciente	

	CALIFICACIÓN

En a de de

Firma profesor

Fdo:

Rotación 6º curso – Asignatura Prácticas Clínicas III

Durante el 6º curso de Medicina en la URJC la mayor parte del tiempo de docencia recae en las rotaciones prácticas, a las que se dedica la mañana de todos los días de la semana; las clases teóricas se imparten a última hora de la mañana y por las tardes. Los/as estudiantes tienen entre sus rotaciones obligatorias de 6º curso cuatro semanas en el servicio de Medicina Interna. En dicha rotación, sus conocimientos adquiridos durante los años previos y su mayor experiencia en el hospital les permiten integrarse de forma más completa en la actividad del servicio. Por cada uno de los aspectos que se enumeran a continuación, se pretende que el alumno/a:

1. Historia Clínica-Anamnesis.

Sea capaz de:

- Hacer una historia clínica completa centrada en el/la paciente, teniendo en cuenta todas sus características.

2. Exploración clínica.

Sea capaz de:

- Reconocer mediante la exploración las anomalías propias de la enfermedad.

- Realizar los procedimientos clínicos más comunes.

3. Registro de los hallazgos.

Sea capaz de:

- Establecer un registro de los hallazgos, legible y conciso.

- Saber utilizar registro informático de la historia del paciente.

4. Pruebas complementarias.

Sea capaz de:

- Valorar la petición de las pruebas complementarias más comunes.

- Indicar las pruebas complementarias más comunes por patologías.

- Priorizar y jerarquizar según la rentabilidad diagnóstica de las pruebas complementarias.

5. Interpretación de los resultados.

Sea capaz de:

- Reconocer la normalidad/anormalidad de los hallazgos, ordenarlos e interpretarlos.

- Interpretar las pruebas complementarias más comunes por patologías.

- Ordenar, priorizándolos, los hallazgos más significativos.

6. Enfocar el diagnóstico.

Sea capaz de:

- Analizar toda la información disponible.

- Reconocer los aspectos más importantes que requieren tratamiento inmediato.

7. Establecer plan de actuación-tratamiento.

Sea capaz de:

- Manejar los procesos patológicos más frecuentes.

- Reconocer y manejar las situaciones clínicas con riesgo vital.

- Manejar los grupos de fármacos de más frecuente utilización.

- Establecer plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y del entorno.

- Establecer funciones y limitaciones de cada responsable de actuaciones dentro del equipo.

Además, durante su rotación debe ser capaz de resolver casos clínicos presentados en las sesiones o entregados para su resolución y presentación en sesión o envío.

En la evaluación se valoran aspectos de sus conocimientos y habilidades, así como de actitudes según la rúbrica que se muestra en la siguiente figura.

Rúbrica de la hoja genérica de evaluación de prácticas de Medicina en la URJC

NOMBRE DEL ALUMNO:	Nombre, Apellidos		
ASIGNATURA:	Prácticas Clínicas	Curso:	
Fechas rotación:		**Hospital:**	
Profesor:	Dr.		

A. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

1. Anamnesis

		Puntuación
0	Anamnesis muy pobre	
0,5	Anamnesis limitada pero suficiente para la historia clínica	
0,75	Adecuada Anamnesis que permite evaluar el problema clínico actual	
1	Excelente: brillante la realización de Anamnesis	

2. Exploración física

0	No parece haber sido capaz de aprender la exploración física básica	
0,5	Exploración limitada, inconsistente o dejando lagunas relevantes	
0,75	Exploración física apropiada permitiendo una valoración objetiva correcta	
1	Excelente Exploración física: completa y precisa	

3. Habilidad en el enfoque diagnóstico o de los problemas

0	No muestra ningún criterio razonable a la hora de realizar el enfoque diagnóstico o de los problemas	
0,5	Refiere criterios razonables, ante varias opciones diagnósticas o posibles soluciones elige el criterio adecuado	
0,75	Ante varias opciones diagnósticas o posibles soluciones casi siempre elige la correcta, con unos criterios adecuadamente razonados	
1	Siempre elige la hipótesis más razonable en términos prácticos, completamente adecuada a la realidad. Capaz de considerar hipótesis sofisticadas pero razonables. Capacidad de enfoque diagnóstico excelente.	

4. Notas de progreso clínico (evolutivo) y uso de HC electrónica

0	No cumple ninguno de los apartados	
0,5	Sigue evolutivo sólo en HC electrónica o sólo pase de visita	
0,75	Sigue evolutivo suficiente en HC y pase visita (ambos)	
1	Nota de Evolutivo minuciosa y precisa en ambos	

B. ACTITUDES

asiduidad y puntualidad en asistir al servicio
interés demostrado durante las prácticas

5. Actitud general

0	Pasiva o negativa	
0,5	Suficiente: se muestra activo y colaborador sólo en ocasiones	
0,75	Apropiada: activo y colaborador habitualmente	
1	Excelente actitud	

6. Dedicación/interés

0	El tiempo de dedicación a las actividades de la rotación es escaso	
0,5	Dedica el tiempo justo a las actividades de la rotación, pero le permite alcanzar los objetivos docentes	
0,75	Su dedicación a las labores de la rotación es la adecuada, permitiéndole alcanzar los objetivos docentes de forma destacada	
1	Ddedicación excepcional, y profundiza en el conocimiento de los pacientes y en otras actividades de la rotación.	

7. Iniciativa

0	Realiza las actividades específicas de la rotación siempre a demanda del Profesor	
0,5	Realiza las actividades de la rotación habitualmente por propia iniciativa sin necesidad de requerírselo	
0,75	Propone con frecuencia al Profesor actividades docentes. Hace preguntas	
1	Iniciativa excepcional.	

8. Puntualidad/asistencia

0	Nunca o casi nunca es impuntual o inasistente	
0,5	Habitualmente	
0,75	Siempre	
1	Dedicación horaria completa del tiempo de rotación	

C. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

9. Relación con equipo de trabajo

0	Muestra indiferencia ante los problemas y/o decisiones del equipo	
0,5	Integración escasa	
0,75	Relaciones adecuadas. Toma interés ante los problemas y/o decisiones del equipo. Participa en las actividades del equipo con interés.	
1	Relaciones amigables. Toma interés y participa activamente en los problemas, actividades, toma de decisiones e iniciativas que implican al equipo. Totalmente integrado.	

10. Relación con el paciente

0	Muestra indiferencia ante el paciente	
0,5	Atención al paciente escasa	
0,75	Relación adecuada con el paciente al que trata con deferencia, interés y respecto	
1	Relación con el paciente excepcionalmente buena	

Comentarios del evaluador:
comentarios

Universidad Francisco de Vitoria
UFV Madrid
Facultad de Medicina

RESUMEN DE LAS TAREAS DE
MEDICINA INTERNA
3er CURSO MEDICINA UFV

¿Cuáles son las tareas a realizar por los alumnos?

TAREAS EXPERIENCIALES: El alumno debe hacer.

1. **Interpretación de un análisis sistemático de orina.**
2. **Interpretación de un hemograma.**
3. **Interpretación de una bioquímica en sangre.**
4. **Interpretar trazados sencillos de electrocardiograma.**
5. **Interpretar una gasometría arterial.**
6. **Evaluar una historia clínica de un paciente en Medicina Interna**
7. **Valoración de la atención farmacéutica al paciente ingresado.**

TAREAS VIVENCIALES: El alumno debe presenciar.

8. **Realizar un registro de electrocardiograma.**
9. **Itinerario formativo en el Servicio de Anatomía Patológica**

Además de las tareas, los alumnos serán evaluados por sus tutores en su actitud:

10. **Evaluar la actitud del alumno durante la rotación.**

¿Cómo se evalúan las tareas?

La evaluación de cada tarea debe acreditarse mediante la firma electrónica de un tutor autorizado a través del terminal iPad del alumno, en cuya presencia se efectuará la interpretación de las habilidades y/o conocimientos exigidos en cada tarea. Cada una de ellas habrá que evaluarla tantas veces como se haya establecido por el Claustro docente de la Práctica Clínica Integrada (PCI) para cuarto de Medicina.

El tutor evaluará cada tarea con la rúbrica:

TAREAS EXPERIENCIALES

- **NO REALIZADA:** tarea NO realizada por falta de ocasión durante la rotación (no hay disponibilidad estructural/asistencial en el servicio). La tarea no puntúa en la nota media.
- **BIEN:** el alumno ha realizado la tarea con un nivel adecuado de competencia. La puntuación en escala decimal es de 10 puntos.
- **MAL o REGULAR.** El alumno no realiza con un nivel adecuado de competencia la tarea, en distinta gradación a criterio del tutor. La puntuación de REGULAR es de 7 puntos y la de MAL, 4 puntos.

TAREAS VIVENCIALES

- **NO REALIZADA:** tarea NO realizada por falta de ocasión durante la rotación (no hay disponibilidad estructural/asistencial en el servicio). La tarea no puntúa en la nota media.
- **REALIZADA:** el alumno ha asistido activamente. La puntuación en escala decimal es de 10 puntos.

Con esto se pretende ayudar a los tutores a tener un criterio unívoco en la evaluación de cada tarea.

Si el alumno deja una tarea sin evaluar se entiende que ha sido porque, a pesar de haber tenido oportunidad de realizarla, no ha buscado el momento de evaluarla. Una tarea **NO EVALUADA** supone el **suspenso de las prácticas** y su recuperación en la convocatoria extraordinaria.

1. Interpretación de un análisis sistemático de orina.

El alumno debe interpretar correctamente ante un tutor un examen sistemático de orina (examen químico y sedimento), acreditando que es capaz de identificar si se trata de un análisis normal o patológico y, en su caso, teniendo en cuenta el contexto clínico, cuál puede ser el juicio diagnóstico. Para ello es conveniente que se entrene previamente en interpretar análisis de orina junto a sus tutores en cuantas ocasiones disponga.

2. Interpretación de un hemograma.

El alumno debe interpretar correctamente ante un tutor al menos dos hemogramas acreditando que es capaz de identificar si se trata de un hemograma normal o patológico y, en su caso, en qué parámetros analíticos aprecia las anormalidades más evidentes (serie roja, serie blanca, serie plaquetaria…) y si tales anomalías pueden permitir al alumno emitir un juicio diagnóstico. Para ello es conveniente que se entrene previamente en interpretar hemogramas junto a sus tutores en cuantas ocasiones disponga.

3. Interpretación de una bioquímica en sangre.

El alumno debe interpretar correctamente ante un tutor al menos dos perfiles bioquímicos acreditando que es capaz de identificar si se trata de un perfil bioquímico normal o patológico y, en su caso, en qué parámetros analíticos aprecia las anormalidades más evidentes (iones, perfil renal, perfil hepático, perfil lipídico…) y si tales anomalías pueden permitir al alumno emitir un juicio diagnóstico. Para ello es conveniente que se entrene previamente en interpretar hemogramas junto a sus tutores en cuantas ocasiones disponga.

4. Interpretar trazados sencillos de electrocardiograma.

El alumno debe interpretar correctamente ante un tutor al menos dos trazados de electrocardiograma sencillos, acreditando que es capaz de identificar si se trata de un electrocardiograma normal o patológico y, en su caso, en qué aspectos del registro aprecia las anormalidades más evidentes (frecuencia cardiaca, ritmo, conducción, signos de isquemia…). Para ello es conveniente que se entrene previamente en cuanto a ocasiones disponga de realizar registros de electrocardiograma junto a sus tutores.

5. Interpretar una gasometría arterial.

El alumno debe observar cómo realiza una gasometría arterial el personal sanitario cualificado. Posteriormente debe interpretar ante un tutor los resultados de al menos una gasometría arterial, acreditando que es capaz de identificar si se trata de una gasometría normal o patológica, además de: niveles de gases sanguíneos, etiología respiratoria o metabólica… Para ello es conveniente que se entrene previamente, en cuanto a ocasiones disponga, junto a sus tutores.

6. Evaluar una historia clínica de un paciente en Medicina Interna.

Cada alumno debe redactar doce historias clínicas durante su rotación por Medicina Interna, 7 en el primer cuatrimestre y 5 en el segundo cuatrimestre.
La historia se puede recoger del paciente en el iPad o en formato papel, y según la metodología de redacción de historia clínica aprendida.
El tutor comentará al alumno los aspectos mejorables de las historias redactadas (feedback docente) y, además, en las historias 2ª y 7ª del primer cuatrimestre y 1ª y 5ª del segundo cuatrimestre, rellenará una rúbrica de corrección de la historia realizada por el alumno para calificarle. Dicha rúbrica aparecerá en el iPad del alumno.

7. Valoración de la atención farmacéutica al paciente ingresado.

El alumno, a través de una historia clínica o por sugerencia del tutor, debe analizar la pauta farmacológica un paciente ingresado teniendo en cuenta: posibles interacciones entre medicamentos, la necesidad de ajuste de dosis o algún otro problema relacionado con la medicación en los pacientes, así como identificar los criterios básicos en la toma de decisiones de utilización de medicamentos especiales.

8. Realizar un registro de electrocardiograma.

El alumno debe observar cómo realizan los electrocardiogramas el personal sanitario cualificado para posteriormente realizar al menos uno por sí mismo de forma autónoma y técnicamente válido en un paciente real.

9. Itinerario formativo en el Servicio de Anatomía Patológica

En los hospitales con servicio de Anatomía Patológica, el alumno visitará el servicio con el objetivo de adquirir una visión global de todos los procedimientos y actividades realizadas en el servicio desde que existe una solicitud de prueba diagnóstica hasta que se emite el informe de resultados. El alumno deberá ser acompañado por el tutor o los técnicos del servicio para observar cómo se realizan las tomas de muestras, su procesado y las técnicas de diagnóstico propias del servicio.

10. Evaluar la actitud del alumno durante la rotación.

El alumno durante su último día de rotación por el servicio deberá dejar que uno de los tutores con los que ha rotado por este servicio evalúe su actitud durante este periodo de prácticas. Es importante no sólo que los alumnos realicen las tareas, sino que además tengan un comportamiento, motivación y actitud adecuados durante las mismas.

El tutor evaluará la tarea con la siguiente escala, a través del terminal del alumno:

1. **Asistencia y puntualidad**
    a. El alumno asistió todos los días con puntualidad cumpliendo con su jornada (10 puntos)

b. El alumno tuvo algún retraso aislado o salida antes de la hora no justificados (7 puntos)
c. El alumno tuvo con frecuencia retrasos o salidas del servicio antes de la hora no justificados (4 puntos)

2. **Integración y motivación** en las actividades del **servicio.** El alumno se integró y participó en las actividades del servicio con:
   a. Máximo interés y aprovechamiento (10 puntos)
   b. Suficiente interés y aprovechamiento (7 puntos)
   c. Escaso interés y aprovechamiento (4 puntos)

3. **Relación con los profesionales y con los pacientes** y sus familias
   a. El alumno tiene un comportamiento agradable y empático con el personal del servicio y con los pacientes (10 puntos)
   b. El alumno tiene un comportamiento correcto con el personal del servicio y con los pacientes (7 puntos)
   c. El alumno mantiene un comportamiento indiferente con el personal y pacientes del servicio (4 puntos)

4. **Evaluación general de la actitud,** puntuada en una escala numérica de 1 a 10 puntos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observaciones o comentarios sobre el alumno: *(CAMPO ABIERTO)*

Universidad Francisco de Vitoria
UFV Madrid
Facultad de Medicina

RESUMEN DE LAS TAREAS DE INFECCIOSAS 6º CURSO MEDICINA UFV

¿Cuáles son las tareas a realizar por los alumnos?

TAREAS EXPERIENCIALES: El alumno debe hacer.

1. **Evaluar una historia clínica de un paciente con patología médica infecciosa.**
2. **Interpretar un antibiograma.**

Además de las tareas, los alumnos serán evaluados por sus tutores en su actitud:

3. **Evaluar la actitud del alumno durante la rotación.**

¿Cómo se evalúan las tareas?

La evaluación de cada tarea debe acreditarse mediante la firma electrónica de un tutor autorizado a través del terminal iPad del alumno, en cuya presencia se efectuará la interpretación de las habilidades y/o conocimientos exigidos en cada tarea. Cada una de ellas habrá que evaluarla tantas veces como se haya establecido por el Claustro docente de la Práctica Clínica Integrada (PCI) para cuarto de Medicina.

El tutor evaluará cada tarea con la rúbrica:

TAREAS EXPERIENCIALES

- **NO REALIZADA:** tarea NO realizada por falta de ocasión durante la rotación (no hay disponibilidad estructural/asistencial en el servicio). La tarea no puntúa en la nota media.
- **BIEN:** el alumno ha realizado la tarea con un nivel adecuado de competencia. La puntuación en escala decimal es de 10 puntos.
- **MAL o REGULAR.** El alumno no realiza con un nivel adecuado de competencia la tarea, en distinta gradación a criterio del tutor. La puntuación de REGULAR es de 7 puntos y la de MAL, 4 puntos.

Con esto se pretende ayudar a los tutores a tener un criterio unívoco en la evaluación de cada tarea.

Si el alumno deja una tarea sin evaluar se entiende que ha sido porque, a pesar de haber tenido oportunidad de realizarla, no ha buscado el momento de evaluarla. Una tarea **NO EVALUADA** supone el suspenso de las prácticas y su recuperación en la convocatoria extraordinaria.

1. Evaluar una historia clínica de un paciente con patología médica infecciosa.

El alumno debe realizar una historia clínica a un paciente con patología médica infecciosa, acreditando que es capaz de realizar una anamnesis y exploración física adecuadas, siempre en el contexto de la valoración integral del paciente. Para ello, es conveniente que el alumno aprenda previamente cómo realiza la historia clínica a varios pacientes el tutor u otros facultativos de la especialidad.

2. Interpretar un antibiograma.

El alumno debe interpretar correctamente ante un tutor al menos dos antibiogramas, correspondientes tanto a microorganismos gran-positivos como gram-negativos, incluidos gérmenes multiresistentes.

El alumno acreditará que es capaz de realizar una lectura adecuada del informe emitido por el servicio de Microbiología, analizando los puntos de corte en cuanto a las sensibilidades correspondientes: sensible, intermedio y resistentes. Para ello es conveniente que se entrene previamente, en cuantas ocasiones disponga, en analizar los informes microbiológicos.

3. Evaluar la actitud del alumno durante la rotación.

El alumno durante su último día de rotación por el servicio deberá dejar que uno de los tutores con los que ha rotado por este servicio evalúe su actitud durante este periodo de prácticas. Es importante no sólo que los alumnos realicen las tareas, sino que además tengan un comportamiento, motivación y actitud adecuados durante las mismas.

El tutor evaluará la tarea con la siguiente escala, a través del terminal del alumno:

1. **Asistencia y puntualidad**
    a. El alumno asistió todos los días con puntualidad cumpliendo con su jornada (10 puntos)
    b. El alumno tuvo algún retraso aislado o salida antes de la hora no justificados (7 puntos)
    c. El alumno tuvo con frecuencia retrasos o salidas del servicio antes de la hora no justificados (4 puntos)

2. **Integración y motivación** en las actividades del servicio. El alumno se integró y participó en las actividades del servicio con:
    a. Máximo interés y aprovechamiento (10 puntos)
    b. Suficiente interés y aprovechamiento (7 puntos)
    c. Escaso interés y aprovechamiento (4 puntos)

3. **Relación con los profesionales y con los pacientes** y sus familias
    a. El alumno tiene un comportamiento agradable y empático con el personal del servicio y con los pacientes (10 puntos)
    b. El alumno tiene un comportamiento correcto con el personal del servicio y con los pacientes (7 puntos)
    c. El alumno mantiene un comportamiento indiferente con el personal y pacientes del servicio (4 puntos)

4. **Evaluación general de la actitud,** puntuada en una escala numérica de 1 a 10 puntos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observaciones o comentarios sobre el alumno: *(CAMPO ABIERTO)*